

Сабакты байкоонун жана баалоонун барагы

Мектеп У.Калшев атындагы Мооноту 11.02.20

Мугалимдин аты-жону Жунусбаева Д. предмет математика

Классы 5 Жалпы окуучунун саны 24 Сабакка катышкан окуучунун саны 24

Темасы: Монокол бойдоноттор.

№	Мугалимдин ишмердигине болгон талаптар	Баасы	№	Окуучунун ишмердигине болгон талаптар	Баасы
1	Сабактын башталышы	5	1	Сабактын ар кандай этаптарындагы окуучулардын конул буруусу	✓
2	Кайталоо жана билимдерди текшеруу	5	2	Сабакты айтып беруудогу ,отуудогу жана бышыктоодогу окуучулардын активдүүлүгү	✓
3	Билимдердин теориялык денгээли: 1)илимийлүүлүгү 2)логикалуулугу 3)системалуулугу 4)ыраттуулугу 5)жеткиликтүүлүгү	5	3	Темага кызыгуусу	✓
4	Теманын ачылышы	5	4	Билимдердин ,билгичтиктердин жана кондумдордун бекемдиги	
5	Материалдын тандалышы	5	5	Ой жүгүртүүнүн оз алдынчалуулугу	
6	Окуучулардын конул буруусун уюштуруусу	5	6	Мугалимге болгон мамилеси	
7	Сабактын тарбиялык жагы		7	Эмгек маданияты	
8	ОТК, корсотмолуулукту, дидактикалык материалды пайдалануусу	5	8	Речи	
9	Жекече мамиленин ишке ашышы	5	9	Мугалимге карата суроолор	
10	Айтып беруунун эмоционалдуулугу	5	10	Озун-озу баалоосу	
11	Педагогикалык тактыгы	5	11	Тартип : ➤ Сабакка даярдануу учуру ➤ Оз алдынча иштоолору ➤ Түшүндүрүү учурунда ➤ Уйго тапшырма беруу учурунда ➤ Конгуроого болгон реакциясы	
12	Речи	5			
13	Убакытты болуштуруусу	5			
14	Оз алдынча иштоону уюштуруусу	5			
15	Объективдуулугу				
16	Уйго тапшырма беруусу	4			
17	Сунуштар жана кенештер:	<i>окуучулардын ар бир билимин бааламаса болбойт.</i>			

Сабакка катышкан адамдын колу: Д.

1. Намыруу маанай туруму.

Окуу: Алтынды деген эмне?
2. Сени өстүргөн айа-ме.

Окуу: Тура кой деп кой өлкөсүн.

2. Намыруу. Натраалта салар 5-го. суроолору берди.
Тура кан деген эмне? суроолору көп айтылды.
- 5 карама карым 40.

3. Числону тааруу.
тоондой бооготор төмөндө тааруу.
кер үчүн деген эмне? Вире м-н маанай берди.
Тура кану. → анн торго буртуру, анн кели боюн карсагы.

4. Класе менен бирдикке максат коюшту.
5. Саяга менен карсагы

ca	me		
----	----	--	--

6/1 сары 6/1 жок
6/1 карым 6/1 кара.

6. Австралие бир деп окуду (когр. чон. төм. кофору).
7. тааруу карсагы.

8. Числотору турандуу сая боогок 9.0.

16 → алтын
21 → боогок саяга.

7. Окуу. $\frac{72}{25}$; $\frac{8}{5}$; $\frac{16}{9}$; $\frac{22}{33}$.

8. Окуу менен. Буга артыктаган. Ибардуу - максаттан. (Боогокту арамаштыруу)

9. Тоон. "Кан сарай" → тоон айтылды.
Оу тоон "Дурус" Арифметика

$\frac{2}{8}$ $\frac{10}{8}$ сол тоон. "Тура боогок"

10. Киптеп N394. иштейт.

$85 \frac{3}{5} = 51$. $85 : 5 = 17$
 $17 \cdot 3 = 51$.

таарууна кошуу бурду чк?

N395, 396 тамируу берди.
(Самайт) же колбелги менен карсагы.

8. Алтын деген эмне?
Алтынды аны сан тааруу.

Өзүнө-өзү анализ берүү

Мектеп Ч. Касиев

Мөөнөтү 11.12.2019

Классы 2

Сабакка катышкан окуучулардын саны 22

Мугалимдин аты-жөнү Гелкүс К. Н.

Предмети класстын саат.

Темасы: Ч. Айтматов эсадергерлерин баары

1	Сабакка мүнөздөмө, окуу курсунун бөлүмүндөгү орду.	Сабакта окуучулар Ч. Айтматовго караганда чыгармачылыктын негизин көрсөтүп келет.
2	Сабактын тиби кайсы?	Маалымат берүү.
3	Сабакта кандай максаттар аткарылды?	Ч. Айтматовдун чыгармачылыгы менен тааныштыруу. Көрсөтүп келүү. Көзүмдө тартылган.
4	Сабактын структурасын тандоонун мотиви	Аралаш сабак. Окуучулар класс, семинар түрүндө.
5	Сабакта убакыт кандай бөлүштүрүлгөн?	Убакыт так, нурга кетти. Маалымат берүү аткарылды.
6	Окуу материалынын базалык мазмуну	Көпчүлүк маалымат берүү, суроолор Ч. Айтматовдун "Ауурум" романы.
7	Тандалган окутуунун формасы менен максатынын шайкештиги кандай?	Маалымат берүү.
8	Эмне үчүн окутуунун ушул методдору тандалды?	Себеби бул методдорго маалымат берүү менен тааныштыруу.
9	Окуучуларга карата дифференцирленген подход кандай ишке ашты?	Мониторинг - бирине карата берип жатканын, ишеним карата суроолор берүү.
10	Билимди текшерүү кандай формада жана кандай методдорду колдонуу менен жүргүзүлдү?	Көпчүлүк, көп маалымат менен баары.
11	Окутуунун кандай каражаттары колдонулду?	Флипчарт, ТСО, папка, суроолор.
12	Сабактын эффективдүүлүгү жана интенсивдүүлүгү кандай болду?	Сабак тууроосуна багыт берет. Себеби ар бир чыгармачыдан маалымат келтири.

Катышкан сабакка анализ

Лектеп Ч. Касиев. Мооноту _____

Мугалимдин аты-жону Осмурова Н. предмет Ассемле.

Классы 1. Жалпы окуучунун саны _____ Сабакка катышкан окуучунун саны 22.

Гемасы: Ф. Маамилеси Ч. Касиев.

		Мугалимдин иш аракетин	«+»	«-»	Эскертуу
Сабактын негизги компоненттери	1.	Сабакты уюштуруу.	+		
	2.	Максаттын коюлушу.	+		
	3.	Сабактагы башка маселени болуп алуусу	+		
	4.	Оз убагында козомол кылуусу	+		
	5.	Окуучулардын активдуу катышуусу	+		
	6.	Оз алдынча иштоосу	+		
	7.	Практикалык ишти аткаруусу	+		
	8.	Сабактын так структурасынын сакталышы	+		
	9.	Сабактын жыштыгы	+		
	10.	Натыйжалуулугу	+		
	11.	Окутуунун денгээли	+		
Иштин формалары жана методдору	1	Проблемалык изденуу методун колдонуусу	+		
	2	Суйломо корсотмолуулук методун колдонуу	+		
	3	Жаны формалар жана методдорду колдонуусу	+		
	4	Техникалык каражаттарды пайдалануусу	+		
Педагогдун инсандыгы	1	Класс менен иштей билуусу	+		
	2	Жеке маданияты	+		
	3	Педагогикалык тактыгы	+		
	4	Эрудициясы	+		
	5	Окуучулар менен маамилеси	+		
Мугалимдин жалпы кесипкой методикалык устаттыгын жалпысынан кандай баалайсыз? (керектуусунун алдын сызгыла) Абдан жогорку, жогорку, орто, ортодон томон, томон.					

Тыянактар жана сунуштар: Сабак максаттана иешти.
Мониторинг деңгээли Богору

Сабакка катышкан адамдын колу: А. А.

Сабакты байкоонун жана баалоонун барагы

Лектеп Ч. Касиев атомдого орно Мооноту 15.11

Мугалимдин аты-жону Мусаббаева Р. предмет саргоу шени.

Классы 5- Жалпы окуучунун саны 25 Сабакка катышкан окуучунун саны 24

Темасы: Төөсө сөз жана башон сөз.

№	Мугалимдин ишмердигине болгон талаптар	Баасы	№	Окуучунун ишмердигине болгон талаптар	Баа
1	Сабактын башталышы	5	1	Сабактын ар кандай этаптарындагы окуучулардын конул бурүүсү	5
2	Кайталоо жана билимдерди текшерүү	4	2	Сабакты айтып беруудогу ,отүүдогу жана бышыктоодогу окуучулардын активдүүлүгү	5
3	Билимдердин теориялык денгээли: 1)илимийлүүлүгү 2)логикалуулугу 3)системалуулугу 4)ыраттуулугу 5)жеткиликтуулугу		3	Темага кызыгуусу <u>Окуучулар төөсө сөз жана башон сөздү баш бүтүмдүгү жана өссөсүндөгү кесептерин.</u>	5
4	Теманын ачылышы	5	4	Билимдердин ,билгичтиктердин жана кондумдордун бекемдиги	5
5	Материалдын тандалышы		5	Ой жүгүртүүнүн оз алдынчалүүлүгү	5
6	Окуучулардын конул бурүүсүн уюштуруусу	5	6	Мугалимге болгон мамилеси	5
7	Сабактын тарбиялык жагы	5	7	Эмгек маданияты	4
8	ОТК, корсотмолуулукту, дидактикалык материалды пайдалануусу	—	8	Речи	4
9	Жекече мамиленин ишке ашышы	5	9	Мугалимге карата суроолор	—
10	Айтып беруунун эмоционалдуулугу	5	10	Озун-озу баалоосу <u>сезг. баалам</u>	—
11	Педагогикалык тактыгы	5	11	Тартип : ➤ Сабакка даярдануу учуру 5 ➤ Оз алдынча иштоолору 5 ➤ Тушундуруу учурунда 5 ➤ Уйго тапшырма беруу учурунда ➤ Конгуроого болгон реакциясы 4.	
12	Речи	5			
13	Убакытты болуштуруусу	4			
14	Оз алдынча иштоону уюштуруусу	5			
15	Объективдүүлүгү				
16	Уйго тапшырма беруусу	4			
17	Сунуштар жана кенештер: <u>Сабак кызыктуу омурду кылып алышты. Кел болуп келет.</u>			<u>Окуучулар төөсөсө убагынан келет</u>	

Сабакка катышкан адамдын колу: Р.М.

Сабакка байкоо жүргүзүү.

Тугалим: Убайдулсраева Аял Предмети: Адабий окуу.
 Сабактын темасы: Мыйкоочу менен толук
 Түү күнү: 13.10.2017 Байкоочу: Тексергич Н.
 Байкоо жүргүзүүнүн максаты: Сабакты комплекстүү баалоо.

Байкоо жүргүзүлүүчү параметрлер	Канаттан-дыраарлык эмес (0 балл)	Канаттан-дыраарлык (1 балл)	Жакшы (2 балл)	Эң жакы (3 балл)
1. Күтүлүүчү натыйжаларды пландаштыруу.				
Сабактын максатынын коюлушу			✓	
Сабактын компетенттүүлүк багытталышы.			✓	
Сабактын план-конспектисинде топтук жана жекече муктаждыктар менен өзгөчөлүктөрдү эсепке алуу.				✓
2. Күтүлүүчү натыйжаларга баа берүү				
Окутуу процессин жана натыйжаларын тескөө.				✓
Баа берүүнүн критерийлүүлүгү		✓		
Кайтарым байланыштын болушу		✓		
Сабактын натыйжалуулугу.		✓		
3. Мазмунду иргеп алуу жана конструкциялоо, активдүү окутуу / үйрөнүү етоддоруна ээ болуу				
Тугалимдин түрдүү маалымат булактарын пайдалануусу			✓	
Түрдүү методдорду жана активдүү окутуу ыкмаларын пайдаланат.			✓	
Окутууда дифференцияланган мамилени пайдалануу.				✓
Компетенттүүлүктөрдү калыптандыруучу технологияларды пайдалануу.				✓
Информациялык – коммуникативдик технологияларды пайдалануу жана информациялык компетенттүүлүктү калыптандыруу			✓	
4. Бардык окуучулар үчүн мотивациялоочу билим берүү чөйрөсүн жаратуу (теңдик жана цилеттүүлүк принциптеринин негизинде.				
Баардык окуучуларды окутуу үчүн жагымдуу маанайды жаратуу.				✓
Сабакты коопсуз жана саламаттыкты сактоочу чөйрөнү жаратуу				✓
Тең мүмкүнчүлүктөр чөйрөсүн жаратуу	✓	✓		
Окуучулардын өз алдынчалыгын өнүктүрүү үчүн чөйрөнү жаратуу				✓
5. Кошумча баллдар(максимум 2 балл) байкоочунун кароосу боюнча (эмне үчүн кошулгандыгы төмөнкү саргөтүлсүн)				
БАЛЛДАРДЫН ЖЫЙЫНТЫГЫ		4	10	14